

Утверждаю
Директор
АНО СОШ «Росток»
_____ Белодед В.В.
10.06.2016

Положение «О текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Законом РФ "Об образовании в РФ",
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.12.2013 г. №1400;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 февраля 2014 г. N 115 г. Москва "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов";
- приказом №74 от 19.01.2009 г. Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) «Об утверждении сроков и единого расписания проведения ЕГЭ, его продолжительности по каждому общеобразовательному предмету»,
- Уставом АНО СОШ «Росток» и его локальными актами,
- договором об оказании платных образовательных услуг.

1.2. Виды аттестации: государственная итоговая (за курс основного общего и среднего (полного) общего образования), промежуточные: годовая, полугодовая (в 10-х, 11-х классах), четвертная (во 2-х (со 2-й четверти) – 9-х классах), текущая (со 2-й четверти 2-го класса по 11-й классы).

1.2.1. Государственная итоговая аттестация являются средством диагностики успешности освоения обучающимися программ начального, основного общего и среднего полного общего образования.

Порядок, цели и задачи государственной итоговой (за курс основного общего и среднего (полного) общего образования) аттестации определяются соответствующими государственными нормативными документами. Образовательное учреждение обеспечивает их выполнение.

1.2.2. Промежуточная аттестация являются средством диагностики успешности освоения обучающимися программ начального (в 2-х (со 2-й четверти)- 4-х классах), основного общего и среднего общего образования:

- годовая, полугодовая, четвертная промежуточные аттестации – это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания учебного предмета соответственно за учебный год, полугодие, четверть;

1.2.3. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части темы, темы в целом, конкретного учебного предмета в процессе его изучения обучающимися по результатам проверки (проверок);

1.3. Виды (формы) проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.3.1. Письменная проверка предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, самостоятельные (с учебными материалами), лабораторные, практические, контрольные, творческие работы, проекты; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и др.

1.3.2. Устная проверка предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.3.3. Комбинированная проверка предполагает сочетание письменного и устного видов проверок.

1.4. Задачи государственной итоговой аттестации (за курс основного общего и среднего общего образования):

1.4.1. определяются соответствующими государственными нормативными документами, в частности это

- контроль за выполнением Закона РФ "Об образовании в РФ", Закона РФ "О правах ребенка";

- установление фактического уровня знаний, умений и навыков выпускников 9-х, 11-х классов и сравнение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС);

1.5. Задачами промежуточной аттестации являются:

1.5.1. обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

1.5.2. установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

1.5.3. соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

1.5.4. контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования изучения учебных предметов.

1.6. Задачами текущей аттестации являются:

1.6.1. Систематический контроль уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ, модулей в оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностно-коммуникативных умений, ценностных ориентации. На основе текущей аттестации осуществляется оперативное управление и коррекция учебной деятельности обучающегося.

1.7. Согласно академическим правам и свободам, закрепленным в Законе РФ «Об образовании в РФ» педагогические работники имеют право на свободу выбора и использования методов, видов, форм и методов оценки успеваемости и проведения аттестации обучающихся, воспитанников, что может отражаться в рабочих программах. Эти права и свободы, должны

осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства РФ, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах школы, осуществляющего образовательную деятельность.

На основании этого порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет и отражаются в рабочих программах учителя.

2. Критерии, методы и нормы оценочной деятельности

2.1. В школе принята пятибалльная система оценок защиты проекта (реферата), текущей успеваемости и промежуточной аттестации по общеобразовательным дисциплинам: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично), а также зачтено (не зачтено) по отдельной факультативной дисциплине ее разделам или модулям, защите проекта (реферата). В 1-х и 1-й четверти 2-х классов обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

При этом могут использоваться следующие коэффициенты сложности (трудности) оценки за различные формы текущего контроля:

- устный ответ на вопрос (вопросы), тест по теме параграфа; рассказ по теме параграфа; самостоятельную работу; текущие контрольную работу, диктант, тест по разделу (разделам) учебника, которые учитываются только при подсчете средней оценки за четверть, полугодие, год, но объявляются обучающимся вместе с оценкой при ее оглашении и отражаются в рабочей программе по предмету.

Согласно ФГОС требования (критерии) к предметным результатам освоения в ходе изучения учебного предмета:

по программе основного начального образования - опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира;

по программе основного общего образования - умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

по основной образовательной программе среднего общего образования - умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

2.2. Критерии и методы оценки педагогический работник отражает в рабочей программе по своему предмету (в частности в % форме) и в конечном выражении (текущие оценки допускаются с «+» и с «-»), оценки за четверть (в 2-х – 9-х классах), полугодовых (в 10-х, 11-х классах), годовых (с 3-го по 11-й классы) переводит в систему оценок, принятую данным Положением.

2.3. Оценка по промежуточной аттестации (четвертная, полугодовая в 10-х – 11-х классах) определяются как средняя из текущих оценок за соответствующий период, годовая – как средняя из четвертных или полугодовых оценок округленных по правилам округления. При необходимости годовая оценка может выводиться как средняя из оценок по текущей аттестации за весь год обучения с округлением по правилам округления.

2.3.1. Проведение промежуточной аттестации (четвертной, полугодовой, годовой) в форме экзамена (экзаменационного, контрольного теста, диктанта, сочинения, по экзаменационным билетам, контрольной работы и т.п.) и конкретная форма такой аттестации определяются директором школы устным распоряжением с учетом мнения педагогического работника. При этом итоговая оценка по промежуточной аттестации за соответствующий период определяется как наибольшая оценка из оценки, определенной как средняя за такой период и оценки по экзамену (тесту, диктанту и др. (см. выше) за тот же период. Основными формами промежуточной аттестации по отдельной факультативной (элективной) дисциплине ее разделам или модулям являются:

зачет;

защита проекта (реферата, творческой работы);

самостоятельная работа;

проверочная работа;

контрольная работа.

2.3.2. В случае расхождения экзаменационной и годовой отметок на два балла, итоговой отметкой становится среднеарифметический балл.

Отметки за четверть, полугодие, год, выведенные как средние за соответствующий период в обязательном порядке должны быть выставлены в журнал и доведены до сведения обучающихся и их родителей за неделю до начала первого экзамена.

Экзаменационные и итоговые отметки выставляются в журнал в сводной ведомости классным руководителем, а на странице текущей успеваемости по предмету учителем-предметником.

Итоговые отметки за 9 класс по русскому языку и математике определяются как среднее арифметическое годовых и экзаменационных отметок выпускника и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговые отметки за 9 класс по другим учебным предметам выставляются на основе годовой отметки выпускника за 9 класс.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

2.4. Классные руководители доводят экзаменационные и итоговые оценки до родителей в электронном журнале и/или путем электронной рассылки в день сообщения о них учащимся.

2.5. В случае несогласия обучающегося и (или) его родителей (законных представителей) с результатом годовой аттестации по предмету он может быть пересмотрен. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по школе создается конфликтная комиссия, которая в форме письменного экзамена (теста, диктанта и т.п. желанием родителей в их присутствии) определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню освоения программы по предмету. При этом по желанию родителя он может быть ознакомлен с примерной программой, требованиями ФГОС, по данному предмету.

Обучающийся имеет право доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по любой теме, за любую четверть, полугодие путём пересдачи по согласованию с учителем.

Текущие неудовлетворительные оценки по контрольным, проверочным, самостоятельным, лабораторным, практическим работам, диктантам, сочинениям по разделам (главам) учебного материала должны быть исправлены учащимся путем пересдачи как минимум на оценку «удовлетворительно». В случае пропуска выполнения таких работ обучающимся он должен по требованию учителя выполнить пропущенную работу в установленный учителем и согласованный с обучающимся срок. Не выполнение

обучающимся пропущенной работы в установленный срок является основанием ее неудовлетворительной оценки.

2.6. Предварительная аттестация не является регулярной и проводится по устному распоряжению директора школы.

Аттестацию проводит учитель-предметник, ориентируясь на текущую успеваемость, результаты контрольных работ, а также посещаемость обучающегося.

Целью данной аттестации является выявление потенциально неуспешных обучающихся, требующих особого внимания и контроля со стороны администрации и родителей (законных представителей).

Результаты аттестации доводятся до сведения администрации в виде служебных записок на имя заместителя директора.

В случае неудовлетворительных результатов предварительной аттестации классные руководители должны донести сведения о результатах предварительной аттестации до родителей (законных представителей) обучающихся.

2.7. Четвертные и полугодовые отметки выставляются при наличии не менее трех текущих отметок в четверти и не менее пяти - в полугодии.

При отсутствии или недостаточном количестве текущих оценок в четверти у конкретного ученика, оценка за четверть выставляется в порядке определяемом администрацией школы.

2.8. Результаты фронтальных (одновременных для всего класса) контрольных, проверочных, самостоятельных и других работ, диктантов, сочинений по всем предметам в 3-11 классах должны быть выставлены к следующему уроку или не позднее трех дней со дня проведения в графу дня проведения работы. Дата выставления оценки за творческие работы объявляется учителем.

Учитель вправе устанавливать определенные сроки сдачи любой домашней работы. При этом нарушение срока сдачи на одну неделю дает право учителю снизить отметку на один балл. Нарушение сроков сдачи более чем на одну неделю дает возможность учителю не принимать работу и выставить в журнал отметку "1".

2.9. Пропуск обучающимся занятий, на которых проводилась контрольная, проверочная, самостоятельная и другие фронтальные работы, не освобождает обучающегося от написания пропущенной фронтальной работы. Учитель должен назначить для этого (обычно внеурочное для учащегося) время.

2.10. Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания, но выставление «неудовлетворительной» или «удовлетворительной» оценки не допускается. Такая работа обучающегося в этом случае считается пропущенной и выполняется согласно п.2.9. данного Положения. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки подготовки по предмету.

2.11. Учитель должен комментировать оценку обучающегося при его согласии или просьбе, чтобы обучающийся смог устранить недостатки в дальнейшем.

2.11.1. За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

2.11.2. В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка "5" (отлично) ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" (хорошо) ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «1» (плохо) ставится в случае:

- полной неспособности продемонстрировать какие-либо представления о предмете проверки.

2.11.3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

3. Организация аттестации

3.1. Организация промежуточной и текущей аттестации

3.1.1. Успеваемость всех обучающихся 3-11 классов подлежит текущей и промежуточной аттестации (контролю).

Время проведения контрольных работ определяется графиком, составляемым заместителем директора на месяц для каждого класса. Учителя обязаны предоставить график контрольных работ заместителю директора до первого числа каждого месяца.

Последовательность, дата проведения, вид практических (лабораторных), контрольных, самостоятельных работ может варьировать в пределах общего числа часов и содержания материала по разделу учебного предмета по отношению к последовательности и дате предусмотренными примерной и/или рабочей программами в зависимости от текущих возможностей обучающихся, учебного заведения и преподавателя.

3.1.2. Решение о проведении экзаменов, их формах и сроках, перечень классов и предметов принимается не позднее 20 сентября текущего учебного года.

3.1.2.1. В случае принятия решения о проведении экзаменов создаются экзаменационные комиссии, составляются экзаменационные материалы на основании материала учебника, изучаемого за соответствующий период, которые утверждаются директором не позднее чем за неделю до проведения экзамена.

3.1.2.2. Билеты, перечень вопросов для собеседования при проведении устных экзаменов, билеты, вопросы составляются учителем (группой учителей) и могут доводиться до сведения обучающихся при экзамене за четверть не позднее, чем за 15 дней, при экзамене за полугодие не позднее, чем за 30 дней, а при экзамене за год не позднее, чем за 60 дней до даты проведения экзамена.

3.1.2.3. Сдача экзамена в виде защиты реферата разрешается обучающимся по предмету, в изучении которого они показывают глубокие знания, имеют годовую оценку "5" и занимались исследованием какой-либо проблемы в процессе его изучения, либо заняли призовое (не ниже третьего) места на Всероссийской олимпиаде по данному предмету на городском уровне.

3.1.2.4. Содержание экзаменационного материала определяется рабочей программой. Экзаменационные материалы анализируются и утверждаются директором.

3.2. Оценка личностных и метапредметных результатов.

3.2.1. Оценка личностных результатов.

В соответствии с ФГОС в текущую аттестацию учащихся включена новая диагностика результатов личностного развития. Правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и в таблицы, фиксирующие данные диагностики, заносятся результаты по всему классу в целом.

3.2.1.1. Методом оценки личностных результатов учащихся является экспертная оценка педагогов, обучающихся конкретного ученика, личностного прогресса ученика на основе критериев в ФГОС для каждой ступени общего образования, учета разнообразных внеурочных и внешкольных работ, занятий, достижений:

По программе начального общего образования - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

По программе основного общего образования - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

По основной образовательной программе среднего общего образования - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

3.2.2. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку:

По программе начального общего образования - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

По программе основного общего образования - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

По основной образовательной программе среднего общего образования - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,

познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений. Она может осуществляться экспертным методом – экспертами – педагогами, обучающими конкретного ученика путем усреднения экспертной оценки, полученной от каждого учителя.

3.3. Государственная итоговая аттестация

3.3.1. Государственная итоговая аттестация проводится на основании Закона РФ «Об образовании в РФ» и другими нормативными актами Правительства РФ и Правительства Калининградской области. Оценка в аттестат выставляется в соответствии с указанными нормативными актами.

3.3.2. Не менее чем за 4 месяца (за 1 месяц до подачи заявлений в аккредитованное учебное заведение) до начала итоговой аттестации заместитель директора обязан ознакомить обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

3.4. Организация итоговой аттестации

3.4.1. Итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в форме и в сроки, установленные Минобрнауки России.

3.4.2. Итоговая аттестация выпускников 9-х классов предусматривает проведение экзаменов, которые (в частности, письменные экзамены по русскому языку и математике) установлены Минобрнауки России, а остальные выбираются выпускниками общеобразовательных классов из предметов, изучавшихся в девятом классе. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают в образовательное учреждение имеющее аккредитацию заявление о сдаче экзаменов по выбору. Директор школы организует подачу заявлений в такое образовательное учреждение.

3.4.3. Итоговая аттестация выпускников 11-х классов предусматривает проведение обязательной государственной (итоговой) аттестации выпускников, в частности, по русскому языку и математике, которые устанавливаются Минобрнауки России. Экзамены по другим общеобразовательным предметам выпускники сдают по выбору в форме ЕГЭ. Количество экзаменов по выбору определяется выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 марта текущего года они подают в образовательное учреждение имеющее аккредитацию заявление о сдаче экзаменов по выбору. Директор школы организует подачу заявлений в такое образовательное учреждение.

Экзамены в формате ЕГЭ, устанавливаемые Минобрнауки России, проводятся по разрабатываемым им правилам и в сроки, им определенные.

3.4.4. Формы проведения выпускных экзаменов по выбору (устно по билетам, собеседование, защита реферата, тестирование), рассматриваются и утверждаются образовательным учреждением, имеющим аккредитацию.

3.4.5. Экзаменационный материал для проведения экзаменов по выбору составляется согласно нормативным актам Минобрнауки России.

3.4.6. Итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11-х классов проводится по расписанию Минобрнауки России, которое доводится заместителем директора школы до сведения учителей, обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих).

3.4.7. Для организованного прибытия обучающихся к месту проведения итоговой аттестации директор школы устным распоряжением ежегодно определяет сопровождающих из числа учителей школы.

Обязанности сопровождающего:

- 1) за 1 час 30 минут до начала экзамена проверить наличие обучающихся и необходимых документов и материалов для экзамена;
- 2) Доставить обучающихся к месту определенному образовательным учреждением, в котором обучающиеся являются экстернами;
- 3) Передать обучающихся представителю образовательного учреждения, в котором обучающиеся являются экстернами.

3.4.8. К Государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования не ниже удовлетворительных). Допуск к итоговой аттестации обучающихся оформляется приказом директора.

3.4.9. Обучающиеся, освоившие образовательную программу среднего общего образования в форме самообразования или семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе среднего общего образования, вправе пройти экстерном ГИА в организации, осуществляющей образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования, в формах, устанавливаемых Минобрнауки России. Указанные обучающиеся допускаются к ГИА при условии получения ими отметок не ниже удовлетворительных на промежуточной аттестации.

3.4.10. Выбранные обучающимся учебные предметы, форма (формы) ГИА (для обучающихся, указанных в пункте 3.4.8) указываются им в заявлении.

Заявление до 1 марта подается в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в которой обучающийся осваивал образовательные программы среднего общего образования, а для лиц, указанных в пункте 3.4.9. – в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе среднего общего образования.

Обучающиеся изменяют (дополняют) перечень указанных в заявлении экзаменов при наличии у них уважительных причин (болезни или иных обстоятельств, подтвержденных документально). В этом случае обучающийся подает заявление в ГЭК с указанием измененного перечня учебных предметов, по которым он планирует пройти ГИА, и причины изменения заявленного ранее перечня. Указанное заявление подается не позднее чем за месяц до начала соответствующих экзаменов.

3.4.11. В целях содействия проведению ГИА организации, осуществляющие образовательную деятельность:

под роспись информируют обучающихся и их родителей (законных представителей), выпускников прошлых лет о сроках, местах и порядке подачи заявлений на прохождение ГИА, в том числе в форме ЕГЭ, о месте и сроках проведения ГИА, о порядке проведения ГИА, в том числе об основаниях для удаления с экзамена, изменения или аннулирования результатов ГИА, о ведении во время экзамена в ППЭ и аудиториях видеозаписи, о порядке подачи и рассмотрения апелляций, о времени и месте ознакомления с результатами ГИА

3.4.12. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены в резервные сроки, определенные соответствующими приказами Рособнадзором.

3.4.13. По решению председателя ГЭК повторно допускаются к сдаче экзаменов в текущем году по соответствующему учебному предмету в дополнительные сроки:

обучающиеся, получившие на ГИА неудовлетворительный результат по одному из обязательных учебных предметов;

обучающиеся, не явившиеся на экзамены по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

обучающиеся, не завершившие выполнение экзаменационной работы по уважительным причинам (болезнь или иные обстоятельства, подтвержденные документально);

обучающиеся, которым конфликтная комиссия удовлетворила апелляцию о нарушении устанавливаемого порядка проведения ГИА;

обучающиеся, чьи результаты были аннулированы по решению председателя ГЭК в случае выявления фактов нарушений устанавливаемого порядка проведения ГИА другими лицами.

3.4.14. На экзаменах Государственной итоговой аттестации выпускникам разрешается пользоваться материалами и оборудованием согласно нормативным документам Минобрнауки России.

3.4.15. Выпускникам, освоившим основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в формах семейного образования, самообразования либо обучавшимся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, прошедшим экстерном государственную итоговую аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего и среднего общего образования и получившим удовлетворительные результаты, в аттестат выставляются отметки, полученные ими на промежуточной аттестации, проводимой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, по всем учебным предметам инвариантной части базисного учебного плана.

4. Права и обязанности участников текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

4.1. Участниками процесса аттестации считаются: обучающийся и учитель, преподающий предмет в классе, руководители ОУ. Права обучающегося представляют его родители (законные представители). Права и обязанности участников образовательного процесса определяются законодательством РФ и иными нормативными актами Правительства РФ, Губернатора, Правительства Калининградской области, Администрации Городского округа «Город Калининград», образовательным учреждением (Положением об Образовательном центре «Росток», настоящим Положением и др. локальными актами, договором об оказании образовательных услуг школы в рамках их компетенции, которые не могут противоречить Законам РФ).

4.2. В школе результаты итоговой аттестации по программе основного общего образования, а также оценки в аттестате об основном общем образовании являются основанием рассмотрения вопроса о заключении договора об оказании платных образовательных услуг по основной образовательной программе среднего общего образования (10-11 классы). При этом оценки по итоговой аттестации и в аттестате по иностранному языку должны быть не ниже «4» (хорошо). В противном случае вопрос о заключении указанного договора может быть рассмотрен после прохождения собеседования и результатам тестирования не ниже оценки 4 (хорошо) по соответствующему предмету в период с 15 августа по 25 августа текущего года. В исключительных случаях заключение указанного договора возможно по решению директора школы на иных основаниях.

5. Порядок выпуска обучающихся и выдача документов об образовании

5.1. Выпускникам 9-х, 11-х классов, прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца о соответствующем уровне образования, который оформляется образовательным учреждением, в котором обучающийся проходил государственную

итоговую аттестацию, на основании решения педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность:

- а) выпускникам 9-го класса – аттестат об основном общем образовании;
- б) выпускникам 11-го класса - аттестат о среднем общем образовании.

Выпуск обучающихся 9-х, 11-х классов оформляется приказом «Об отчислении» по школе.

5.2. В аттестат об основном общем образовании выставляются итоговые отметки по всем предметам, которые изучались в 5-9 классах.

В аттестат о среднем (полном) общем образовании выставляются итоговые отметки по предметам, которые изучались в 10-11-м классах.

5.3. Выпускникам, по каждому учебному предмету вариативной части учебного плана, делается соответствующая запись в случае, если на его изучение отводилось по учебному плану образовательного учреждения не менее 64 часов за два учебных года, в том числе в рамках платных дополнительных образовательных услуг, оказываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность - выставляется отметка, которая вносится в аттестат о среднем общем образовании по пятибалльной системе.

5.4. В документе об образовании отметка по каждому предмету проставляется цифрами и в скобках словами: 5(отлично), 4(хорошо), 3(удовлетворительно).

5.5. В документе об образовании указывается наименование общеобразовательного учреждения в точном соответствии с его Уставом, его номер и местонахождение. Документ заверяется печатью школы. Оттиск печати должен быть ясным, четким, легко читаемым.

Подчистки, исправления, приписки, зачеркнутые слова и незаполненные строки в документах об образовании не допускаются.

5.6. Выпускникам, не завершившим среднего (полного) общего образования, не прошедшим государственной (итоговой) аттестации или получившим неудовлетворительные результаты по русскому языку, математике, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на государственной (итоговой) аттестации в дополнительные сроки, выдается справка об обучении в образовательном учреждении, форма которой утверждается Минобрнауки России.

5.7. Документы об образовании выпускники получают на торжественном мероприятии, посвященном выпуску обучающихся.

5.8. Аттестаты и приложения к ним выдаются выпускникам 9 и 11 классов теми организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в которых они проходили государственную итоговую аттестацию, на основании решения педагогического совета организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5.9. Аттестат об основном общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

5.10. Аттестат об основном общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего образования.

5.11. Аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему выдаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию.

5.12. Аттестат о среднем общем образовании с отличием и приложение к нему выдаются выпускникам 11 класса, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию и имеющим итоговые отметки "отлично" по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования.

5.13. Аттестаты и приложения к ним выдаются не позднее десяти дней после даты издания распорядительного акта об отчислении выпускников.

6. Изменения и дополнения

6.1. Данное Положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами муниципального, регионального, федерального органов управления образованием.

6.2. Обучающиеся 9-х, 11-х классов, их родители (их законные представители) должны быть своевременно (не менее чем за 2 недели до начала итоговой аттестации) ознакомлены со всеми изменениями и дополнениями, внесенными в данное Положение.